

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа  
«Средняя школа п. Домново»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«Средняя школа п. Домново»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

«Средняя школа п. Домново»

\_\_\_\_\_ П.А.Телятник

Протокол № 253 от 01.09.2023 г.



Документ подписан электронной подписью

Владелец: Телятник Павел Александрович

Должность: Исполняющий обязанности директора

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРАВДИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ДОМНОВО"  
ИНН: 392301926700

Серийный номер: 00D4A3087724AE3337325F6B219D4916E7

Срок действия сертификата: с 04.04.2023 по 27.06.2024

**Рабочая программа «Технология»**

**7 класс**

Домново

2023

## Аннотация к программе

### **Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) освоения учебного предмета, курса.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Программа курса предполагает достижение учащимися классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты.** У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***познавательные:***

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

***коммуникативные:***

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

***регулятивные:***

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

**В познавательной сфере:**

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы; социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности учётом экономической оценки.

#### **мотивационной сфере:**

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

#### **В эстетической сфере:**

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

#### **В коммуникативной сфере:**

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологи и др.

#### **физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;

**На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:**

**Регулятивные УУД:** принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда.

**Познавательные УУД:** сравнение, анализ, систематизация, практическая работа, усвоение информации с помощью ПК, работа со справочной и дополнительной литературой.

**Коммуникативные УУД:** умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия, умение выделять главное, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы на понимание и обобщение, умение взаимодействовать в группе.

**Личностные УУД:** самопознание, самооценка, личная ответственность, адекватное реагирование на трудности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Раздел 1. «Производство».**

**Ученик научится:** разбираться в видах и предназначении современных ручных электрифицированных инструментов; ориентироваться в видах оборудования современного производства; пользоваться некоторыми видами электрифицированных инструментов при выполнении проектных работ. Подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

**Ученик получит возможность научиться:** осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Раздел 2. «Методы и средства творческой и проектной деятельности».**

**Ученик научится:** контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Ученик получит возможность научиться:** проектировать оригинальные объекты с помощью метода фокальных объектов; разбираться в технической документации, которая необходима для выполнения проекта.

### **Раздел 3. «Технология».**

**Ученик научится:** соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.

**Ученик получит возможность научиться:** осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства. Оценивать уровень технологической культуры ближайшего окружения; эффективно организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда.

### **Раздел 4. «Техника».**

**Ученик научится:** разбираться в конструкциях и предназначении различных двигателей; оценивать возможность и целесообразность использования тех или иных двигателей для технологических машин и производственных установок.

**Ученик получит возможность научиться:** изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования)

рабочих инструментов; анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### **Раздел 5. «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».**

**Ученик научится:**разбираться в технологиях производства и обработки конструкционных материалов.

**Ученик получит возможность научиться:**разрабатывать и создавать изделия из различных материалов с помощью ручных инструментов.

#### **Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

**Ученик научится:**составлять меню; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты; оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

**Ученик получит возможность научиться:**осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; составлять технологические карты по приготовлению блюд;составлять индивидуальный режим питания;сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

#### **Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

**Ученик научится:**выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; читать электрические схемы; называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

**Ученик получит возможность научиться:**разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

#### **Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

**Выпускник научится:**осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;□ представлять информацию вербальным и невербальным средствами;определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**выбирать необходимый для жизни и деятельности источник информации;находить наиболее информативный канал получения нужных сведений.

#### **Раздел 9. Технологии растениеводства.**

**Ученик научится:**определять основные виды грибов, используемых человеком.

**Ученик получит возможность научиться:**определять культивируемые грибы по внешнему виду; отличать съедобные грибы от несъедобных.

#### **Раздел 10. Технологии животноводства.**

**Ученик научится:**составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления; □собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак.

**Ученик получит возможность научиться:**составлять рационы кормления животных; оценивать качество кормов;подготавливать корма к скармливанию и кормить животных у себя дома, друзей, родственников.

#### **Раздел 11. Социально-экономические технологии.**

**Ученик научится:**проводятся социологические исследования; с помощью технологий выяснять мнение людей по тому или иному вопросу.

**Выпускник получит возможность научиться:**готовить материалы для осуществления различных вариантов технологий социологических исследований.

## Содержание курса

### Раздел 1. «Производство».(3 часа)

**Теоретические сведения.** Современные средства ручного труда используемые в технологических процессах; оборудованием для труда оснащено современное производство.

**Практическая деятельность.** Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.

### Раздел 2. «Методы и средства творческой и проектной деятельности». (5 часов)

**Теоретические сведения.** Конструкторская и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

**Практическая деятельность.** Проектирование оригинальных объектов с помощью метода фокальных объектов. Подготовка презентации проекта с помощью MicrosoftPowerPoint.

### Раздел 3. «Технология». (3 часа)

**Теоретические сведения.** Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

**Практическая деятельность.** Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении.

### Раздел 4. «Техника».(3 часа)

**Теоретические сведения.** Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

**Практическая деятельность.** Ознакомление с конструкцией двигателей. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.

### Раздел 5. «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов». (11 часов)

**Теоретические сведения.**Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Чертёж и выкройка швейного изделия. Снятие мерок для построения основы чертежа поясного изделия.Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

**Практическая деятельность.** Организация рабочего места для столярных работ.Чтение графического изображения изделия. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Разработка сборочного чертежа со



спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Работа с тканями. Снятие мерок. Моделирование выкройки.

#### **Раздел 6. Технологии производства и обработки пищевых продуктов. (10 часов)**

**Теоретические сведения.** Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

**Практическая деятельность.** Составление технологических карт по приготовлению блюд. Сервировка стола.

#### **Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

**Практическая деятельность.** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

#### **Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации. (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Что может быть источником информации для человека и других живых

организмов; по каким каналам можно получить необходимую информацию; характеристика методов наблюдений, опытов, экспериментов для сбора необходимой информации.

**Практическая деятельность.** Выбор необходимой для жизни и деятельности источник информации.

#### **Раздел 9. Технологии растениеводства. (3 часа)**

**Теоретические сведения.** Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

**Практическая деятельность.** Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

#### **Раздел 10. Технологии животноводства. (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

**Практическая деятельность.** Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

#### **Раздел 11. Социально-экономические технологии. (3 часа)**

**Теоретические сведения.** Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

**Практическая деятельность.** Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

**Межпредметные связи.** Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом

экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий. Информатикой. Изобразительным искусством. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## **Раздел 12 Технологии творческой и опытнической деятельности.**

### **Содержание тем внутрипредметного модуля «Геоинформационные системы»**

1. Кейс ««Картографирование»» (7 часов)
2. Кейс «ГЛОНАСС» (4 часа)
3. Кейс «Программирование робота» (11 часов)

### **Тематическое планирование**

№	Название темы раздела, уроков, внутрипредметного модуля	Количество
<b>Раздел 1. «Производство»</b>		<b>2</b>
1	Современные средства ручного труда.	1
2	Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.	1
<b>Раздел 2. «Методы и средства творческой и проектной деятельности».</b>		<b>5</b>
3	Создание новых идей методом фокальных объектов. ВКР	1
4	Техническая документация в проекте.	1
5	Конструкторская документация.	1
6	Технологическая документация в проекте.	1
7	Практическая работа «Сувенирное изделие»	1
8		
<b>Раздел 3. «Технология».</b>		<b>3</b>
9	Культура производства. Технологическая культура производства	1
10	Культура труда	1
11	Практическая работа «Составить правила поведения в школе»	1
<b>Раздел 4. «Техника».</b>		<b>3</b>
12	Двигатели. Воздушные двигатели.	1
13	Гидравлические и паровые двигатели.	1
14	Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	1
<b>Раздел 5. «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»</b>		<b>10</b>

15	Производство металлов. Производство древесных материалов.	1
16	Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.	1
17	Особенности производства искусственных синтетических волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.	1
18	Технология изготовления поясного швейного изделия (Юбка)	1
19	Конструирование поясной одежды.	1
20	Моделирование поясной одежды.	1
21	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формирования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.	1
22	Практическая работа «Лепка».	1
23	Творческий проект «Изделие для кухни»	2
<b>Раздел 6. «Технологии производства и обработки пищевых продуктов»</b>		<b>10</b>
24	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1
25	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
26	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
27	Технология приготовления изделий из жидкого теста	1
28	Технология приготовления изделий из слоеного и пресного теста	1
29	Урок-игра «Начинающий кондитер»	1
30	Переработка рыбного сырья	1
31	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	1
32	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1
33	Урок-практика «Меню».	1
<b>Раздел 7. «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии»</b>		<b>2</b>
34	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1
35	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1
<b>Раздел 8. «Технологии получения, обработки и использования информации»</b>		<b>2</b>
36	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации.	1

	Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	1
<b>Раздел 9. «Технологии растениеводства».</b>		<b>3</b>
37	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1
38	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1
39	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	1
<b>Раздел 10. «Технологии животноводства»</b>		<b>2</b>
40	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1
41	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	1
<b>Раздел 11. «Социально-экономические технологии»</b>		<b>3</b>
42	Назначение социологических исследований.	1
43	Технологии опроса: анкетирование.	1
44	Технологии опроса: интервью.	1
45	<b>Раздел 12 Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>22</b>
46	<b>ВПМ. Кейс ««Картографирование»</b>	<b>7</b>
47	<b>ВПМ. Кейс «ГЛОНАСС»</b>	<b>4</b>
48	Итоговая контрольная работа	1
49	<b>ВПМ. Кейс «Программирование робота»</b>	11
	Итого	<b>68</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского  
муниципального округа  
«Средняя школа п. Домново»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«Средняя школа п. Домново»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

«Средняя школа п. Домново»

\_\_\_\_\_ П.А.Телятник

Протокол № 253 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа «Технология»**

**8 класс**

Домново

2023

## Аннотация к программе:

**Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде. Способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные:**

Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

#### **1. В познавательной сфере:**

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **2. В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к трудовой профессиональной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **3. В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения творческого проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- умение общаться;
- публичная презентация и защита проекта.

#### **4. В психофизической сфере**

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Ценностные ориентиры учебного предмета**

Главной целью образовательной области курса «ТПК» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

По окончании курса «ТПК» в основной школе учащиеся;- получают адекватную систему представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

- получают навыки рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- овладеют технологией принятия решения в ситуации профессионального опыта.
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта.
- научатся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- научатся находить необходимую информацию в различных источниках;
- научатся построению планов профессионального образования и трудоустройства.
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

#### **знать / понимать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

#### **иметь представление:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

#### **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности,

оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Раздел 1. Введение (1 ч.)**

**Цели и задачи курса.** Содержание, специфика занятий курса.

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### **Раздел 2. Образ «Я» (18 ч.)**

##### **Познавательные процессы и способности личности**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

##### **Психология личности**

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности.

Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

#### **Раздел 3. Мир профессий (16 ч.)**

**Многообразие мира профессий.** Труд в жизни человека и общества. Многообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

**Анализ профессий.** Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.



**Требования рынка.** Перестройка экономики. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Безработица.

**Искусство самопрезентации.** Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании. Этапы профессионального самоопределения. Профессия.

Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

#### **Межпредметные связи.**

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции элективного курса «Твоя профессиональная карьера» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

#### **Проектная деятельность (5 часов). «Моя будущая профессия»**

### **Тематическое планирование**

№	Название темы раздела, урока	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел 2. Образ «Я»</b>	<b>19</b>
	Представление о себе и выборе профессии	1
	Внутренний мир человека. Входной контроль знаний.	1
	Секреты выбора профессии	1
	Типичные ошибки при выборе профессии	1
	Интересы и склонности	1
	Возможности личности	1
	Профессиональная карьера и здоровье	1
	Способность быть внимательным	1
	Темперамент	1
	Эмоциональные состояния личности	1
	Волевые качества личности	1
	Способность к запоминанию	1
	Человек среди людей.	1
	Текущий контроль знаний.	1
	Интеллектуальные способности	1
	Проект. «Профессии, которые мы выбираем»	2
	Что такое труд. Функциональное разделение труда	1
	Труд, как потребность человеческой жизни. Разделение труда	
	Проект. «Моя будущая профессия»	1
2.	<b>Раздел 3. Мир профессий</b>	<b>15</b>
	Профессионализм	1
	Формула профессии. Пути получения профессий	1
	Конфликты и пути их решения	1
	Культура труда и профессиональная этика	1
	Творчество в труде	1
	Мотивы и потребности	1
	Правила составления резюме	1

Урок-викторина «В мире профессий»	1
Деловое общение	1
Культура общения	1
Проект. «Создание имиджа»	1
Многообразие мира профессий. Текущий контроль знаний.	1
Итоговая промежуточная аттестация	1
Как стать успешным	1
Проект. «Жизненные планы»	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>