

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования «Правдинский**  
**муниципальный округ Калининградской области»**  
**Средняя школа п. Домново**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Метлушко Н.Ю.  
Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Григорьева О.Б.  
Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора

\_\_\_\_\_  
Телятник П.А.  
Приказ №1 от «01» сентября  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2710084)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 – 6 классов

**Домново 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.



Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;



ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их



ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

#### 1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;  
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;  
модальный глагол sollen (в Präsens);  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;  
личные местоимения в винительном и дательном падежах;  
вопросительное местоимение welcher-;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p</a>

				<a href="http://www.deportal.com/">hp http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Покупки: продукты питания	6	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p</a> hp <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p</a> hp <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p</a> hp <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p</a> hp <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

				презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9223622?menuReferrer=catalogue;">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9223622?menuReferrer=catalogue;</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2409908/view;">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2409908/view;</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/485529;">https://uchebnik.mos.ru/app_player/485529;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/conspect/242941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/conspect/242941/</a>
5	Покупки: продукты питания	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/conspect/242197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/conspect/242197/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a>

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6832/start/242756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6832/start/242756/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/230177">https://uchebnik.mos.ru/app_player/230177</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/178005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/178005?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1065261?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1065261?menuReferrer=catalogue</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/336/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1817218?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1817218?menuReferrer=catalogue</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431742?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431742?</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	0	05.09.2023
2	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	0	06.09.2023
3	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	07.09.2023
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Грамматика: окончания глаголов.	1	0	12.09.2023
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Чем обычно занимаются дети летом?	1	0	13.09.2023
6	Моя семья (летние каникулы). А что делали летом Свен и Сабина?	1	0	14.09.2023
7	Лексико-грамматическое тестирование. Входной контроль.	1	1	19.09.2023
8	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей). Дети беседуют о летних каникулах. А мы?	1	0	20.09.2023
9	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0	21.09.2023
10	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1	0	26.09.2023
11	Родной город (село) (достопримечательности)	1	0	27.09.2023
12	Родной город (здания в городе)	1	0	28.09.2023
13	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе) Разговоры на улице.	1	0	03.10.2023
14	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	0	04.10.2023
15	Родной город (село). Обобщение по теме «Старый немецкий город. Что	1	0	05.10.2023

	в нем?»»			
16	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	0	10.10.2023
17	Родной город (село) (профессии)	1	0	11.10.2023
18	Родной город (описание)	1	0	12.10.2023
19	Родной город (село) (центр города)	1	0	17.10.2023
20	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	0	18.10.2023
21	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	0	19.10.2023
22	Внешность и характер человека (описание) Оптимист и пессимист.	1	0	24.10.2023
23	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	0	25.10.2023
24	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	0	26.10.2023
25	Родной город (описание). Где что находится. Улицы города.	1	0	07.11.2023
26	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	0	08.11.2023
27	Родной город (село) (транспорт в городе)	1	0	09.11.2023
28	Родной город (село) (город моей мечты)	1	0	14.11.2023
29	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	0	15.11.2023
30	Внешность и характер литературного персонажа (описание). Гости из космоса.	1	0	16.11.2023
31	Внешность и характер. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.	1	0	21.11.2023
32	Внешность и характер.	1	0	22.11.2023
33	Внешность и характер. Обобщение по теме	1	0	23.11.2023
34	Родная страна и страны изучаемого языка (Облик города)	1	0	28.11.2023
35	Родной город (село) (виды домов). В городе Габи разные типы домов.	1	0	29.11.2023

36	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	0	30.11.2023
37	Моя друзья (Роби интересуется жизнью города. )	1	0	05.12.2023
38	Родной город (село). Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым?	1	0	06.12.2023
39	Природа в моём городе/ селе	1	0	07.12.2023
40	Моя друзья (О чем разговаривают Габи, Маркус, Косми и Роби на улице?)	1	0	12.12.2023
41	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности Германии.	1	0	13.12.2023
42	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие.	1	1	14.12.2023
43	Родная страна и страны изучаемого языка (Габи и ее семья)	1	0	19.12.2023
44	Родной город (село) (мой дом). Дома у Габи.	1	0	20.12.2023
45	Родной город (село) (моя комната)	1	0	21.12.2023
46	Родная страна и страны изучаемого языка (Интерьер дома Габи)	1	0	26.12.2023
47	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Фрау Рихтер рассказывает.	1	0	27.12.2023
48	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Работа по дому.	1	0	28.12.2023
49	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	0	09.01.2024
50	Досуг и увлечения (Аудирование). Притяжательные местоимения.	1	0	10.01.2024
51	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	0	11.01.2024
52	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	0	16.01.2024
53	Природа в моём городе (охрана	1	0	17.01.2024

	природы). Аудирование.			
54	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	0	18.01.2024
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Детская комната и игровой уголок в Германии.	1	0	23.01.2024
56	Природа. Погода (в разное время года)	1	0	24.01.2024
57	Природа. (Время года)	1	0	25.01.2024
58	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	0	30.01.2024
59	Природа. Погода. Порядковые числительные.	1	0	31.01.2024
60	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	0	01.02.2024
61	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	0	06.02.2024
62	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	0	07.02.2024
63	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Где живет пасхальный заяц?	1	0	08.02.2024
64	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	0	13.02.2024
65	Природа. Погода. Урок обобщения.	1	0	14.02.2024
66	Природа в моём городе (Большая уборка в городе)	1	0	15.02.2024
67	Школа (школьный кружок). Модальные глаголы.	1	0	20.02.2024
68	Школа (выбор профессии)	1	0	21.02.2024
69	Школа (школьные принадлежности)	1	0	22.02.2024
70	Досуг и увлечения (Сравнительная и превосходная степень прилагательных)	1	0	27.02.2024
71	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1	0	28.02.2024
72	Досуг и увлечения (Мы рисуем, строим, мастерим. )	1	0	29.02.2024

73	Досуг и увлечения (Проекты детей «Как сделать город лучше»)	1	0	05.03.2024
74	Досуг и увлечения (Современные профессии)	1	0	06.03.2024
75	Досуг и увлечения. Обобщение.	1	0	07.03.2024
76	Школа (Дети работают над проектом «Мы строим свой город»)	1	0	12.03.2024
77	Школа. Юные архитекторы.	1	0	13.03.2024
78	Досуг и увлечения. (Употребление глаголов «haben, wollen, brauchen» и отрицания «kein»)	1	0	14.03.2024
79	Покупки. Речевой оборот um ... zu Infinitiv.	1	0	19.03.2024
80	Школа (мои одноклассники)	1	0	20.03.2024
81	Школа (мои друзья)	1	0	21.03.2024
82	Досуг и увлечения. Карманные деньги. Аудирование.	1	0	22.03.2024
83	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	0	02.04.2024
84	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	0	03.04.2024
85	Здоровый образ жизни. Предлоги винительного падежа.	1	0	04.04.2024
86	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	0	09.04.2024
87	Покупки: продукты питания.	1	0	10.04.2024
88	Снова приходят гости в наш город. Обобщение.	1	0	11.04.2024
89	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	0	16.04.2024
90	Каникулы в различное время года. Прощальная прогулка по городу.	1	0	17.04.2024
91	Каникулы впереди. Предлоги, требующие винительного падежа.	1	0	18.04.2024
92	Каникулы впереди. Подготовка к празднику.	1	0	23.04.2024
93	Покупки: продукты питания. Столовые приборы.	1	0	24.04.2024
94	Каникулы впереди. Праздник	1	0	25.04.2024

	начинается. Диалогическая речь.			
95	Школа. Прощание с Косми и Роби. Полилог.	1	0	02.05.2024
96	Школа (школьный праздник)	1	0	07.05.2024
97	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	08.05.2024
98	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	14.05.2024
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	0	15.05.2024
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1	0	16.05.2024
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	21.05.2024
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	1	0	22.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа (Здравствуй, школа! )	1	0	04.09.2023
2	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в немецком городе)	1	0	06.09.2023
3	Жизнь в городе и сельской местности (люди и их профессии).	1	0	07.09.2023
4	Жизнь в городе и сельской местности (На улицах города)	1	0	11.09.2023
5	Школа (изучение иностранного языка, систематизация лексико-грамматического материала)	1	0	13.09.2023
6	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	0	14.09.2023
7	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	0	18.09.2023



8	Школа (школьная жизнь)	1	0	20.09.2023
9	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	21.09.2023
10	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	0	25.09.2023
11	Входной контроль	1	1	27.09.2023
12	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	0	28.09.2023
13	Школа (осень - моё любимое время года)	1	0	02.10.2023
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	04.10.2023
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0	05.10.2023
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0	09.10.2023
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	11.10.2023
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0	12.10.2023
19	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0	16.10.2023
20	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0	18.10.2023
21	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0	19.10.2023
22	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	23.10.2023
23	Внешность и характер человека.	1	0	25.10.2023
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	0	26.10.2023

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0	08.11.2023
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1	0	09.11.2023
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	0	13.11.2023
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	15.11.2023
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	0	16.11.2023
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0	20.11.2023
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	0	22.11.2023
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	23.11.2023
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1	0	27.11.2023
34	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	0	29.11.2023
35	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	0	30.11.2023
36	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	0	04.12.2023
37	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	0	06.12.2023
38	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	0	07.12.2023
39	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	0	11.12.2023
40	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	0	13.12.2023
41	Промежуточный контроль.	1	1	14.12.2023
42	Здоровый образ жизни	1	0	18.12.2023

	(сбалансированное питание)			
43	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	0	20.12.2023
44	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	21.12.2023
45	Здоровый образ жизни. Закрепление.	1	0	25.12.2023
46	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	0	27.12.2023
47	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	0	28.12.2023
48	Школа (мой любимый предмет)	1	0	08.01.2024
49	Школа (классная комната, описание)	1	0	10.01.2024
50	Школа (расписание уроков)	1	0	11.01.2024
51	Школа (школьные фото)	1	0	15.01.2024
52	Школа (здание моей школы)	1	0	17.01.2024
53	Школа (изучаемые предметы)	1	0	18.01.2024
54	Школа (оценки)	1	0	22.01.2024
55	Школа (расписание моей мечты)	1	0	24.01.2024
56	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0	25.01.2024
57	Школа. Контроль лексического материала.	1	0	29.01.2024
58	Школа. Обобщение по теме	1	0	31.01.2024
59	Школа (школа моей мечты)	1	0	01.02.2024
60	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	0	05.02.2024
61	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	0	07.02.2024
62	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	0	08.02.2024
63	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	12.02.2024
64	Покупки: продукты питания. Закрепление по теме	1	0	14.02.2024
65	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	0	15.02.2024
66	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	0	19.02.2024
67	Каникулы в разное время года	1	0	21.02.2024

	(советы путешественникам)			
68	Путешествия по России и иностранным странам	1	0	22.02.2024
69	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0	26.02.2024
70	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0	28.02.2024
71	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0	29.02.2024
72	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0	04.03.2024
73	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0	06.03.2024
74	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	07.03.2024
75	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам.	1	0	11.03.2024
76	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0	13.03.2024
77	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0	14.03.2024
78	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0	18.03.2024
79	Климат. Погода в моём городе / селе	1	0	20.03.2024
80	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	21.03.2024
81	Природа. Климат. Погода. Закрепление по теме	1	0	01.04.2024
82	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0	03.04.2024
83	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0	04.04.2024

84	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0	08.04.2024
85	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0	10.04.2024
86	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	11.04.2024
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0	15.04.2024
88	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0	17.04.2024
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	18.04.2024
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0	22.04.2024
91	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0	24.04.2024
92	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0	25.04.2024
93	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	0	29.04.2024
94	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0	06.05.2024
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	08.05.2024
96	Итоговая контрольная работа за курс 6-го класса	1	1	13.05.2024
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0	15.05.2024
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	0	16.05.2024
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	20.05.2024

100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0	22.05.2024
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	23.05.2024
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	1	0	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Немецкий язык: 5-й класс: учебник / Бим И.Л., Рыжова Л.И.,** Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- **Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.,** Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Словарь немецко-русский и русско-немецкий

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Бим И. Л. 2023

Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Бим И. Л., Садомова Л. В.,

Жарова Р.Х. 2023

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>